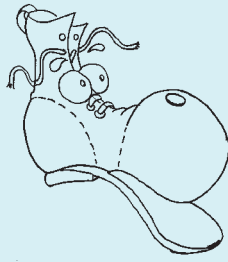




37. alea  
2005-Azaroa

HEZKIDETZAN  
Pausoz pauso

Paso a paso  
En la COEDUCACIÓN



4., 5. eta  
6. maila

ALDAKETAK, ETENGABE ALDATZEN ETA ALDATZEN ETA ALDATZEN...

LOS CAMBIOS, CONSTANTEMENTE CAMBIANDO Y CAMBIANDO Y CAMBIANDO...

Ile kolorea, kirol desberdinak egiteko gaitasuna, lagunekin harremana izateko modua, ikasteko gogo, gustuko pertsona, lo egiteko beharra... Kurtso berriak zein, ispiluan gure gorputzaren isla ikusteak eten-gabe aldatzen garelako gogoratzen digute.

El color del pelo, las habilidades para practicar diferentes deportes, la forma de relacionarte con tus compañías, las ganas de estudiar, la persona que te gusta, la necesidad de dormir... el nuevo curso y nuestro propio reflejo en el espejo nos recuerdan qué cambiamos constantemente

Aipatu pasadan ikasturtetik momentu honetara, gaitasun edota harreman pertsonaletan izan dituzun aldaketak

Menciona cambios que hayas tenido del curso pasado a este en tus relaciones sociales y capacidades personales

- \_\_\_\_\_ -rekin hitz egiten dut gehiago,/ hablo más con \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_ -rekin jolasten dut gutxiago,/ juego menos con \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_ -rekin haserretzen naiz gehiago/ me enfado más con \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

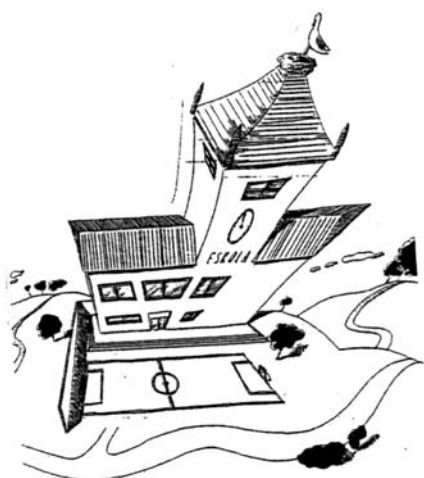
# BEREZIAK ETA BAKARRAK PERSONAS ÚNICAS Y ESPECIALES

Egunero gauza berriak ikasi, gorputza hazi, pertsona ezezagunak ezagutu... Esperientzia ugari izaten ditugu, eta bizipen guzti hauek gure berezitasunaren isla izaten dira.

Zelako berezitasunak ikusten ditugu geure pertsonan? Eta ze nolako berezitasunak ditugu gurasoen ustetan?

Cada día aprendemos cosas nuevas, crece nuestro cuerpo, conocemos a personas desconocidas... Tenemos muchas experiencias que son reflejo de nuestra forma especial de vivir.

¿Qué cosas especiales tenemos cada una de las personas? ¿Qué cosas especiales tenemos según nuestra familia?

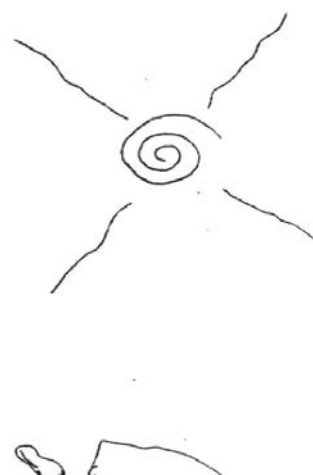
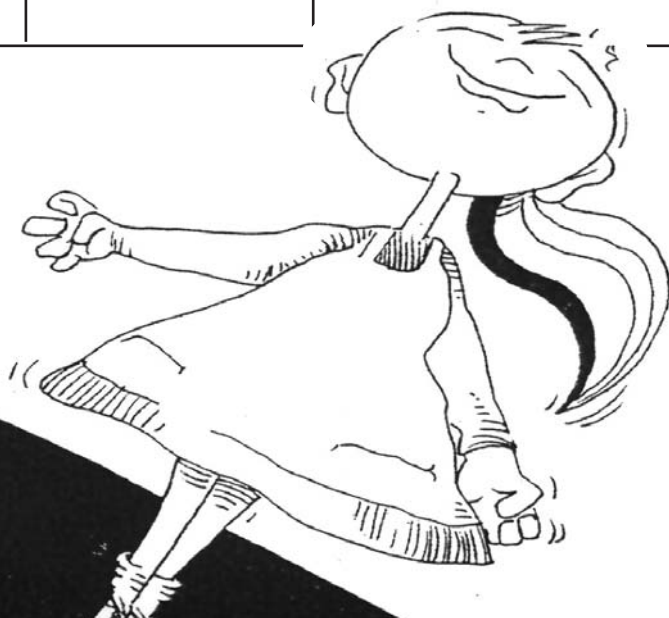


**Klasean ikasleak bakarrik egiteko, (gurasoek ezin dute irakurri haientzako dauden laukiak bete arte)**

Realizar en el aula por el alumnado, (y que las madres y padres no lo lean hasta que hayan rellenado sus cuadros)

## IDATZI BEREZIA ETA BAKARRA EGITEN ZAITUEN BOST EZAUGARRI ESCRIBE CINCO CARACTERÍSTICAS QUE TE HACEN UNA PERSONA ÚNICA Y ESPECIAL

--	--	--	--	--



# IKASLEA BEREZIA ETA BAKARRA EGITEN DUEN BOST EZAUGARRI IDATZI

## ESCRIBE CINCO CARACTERÍSTICAS QUE HACEN A LA PERSONA ESTUDIANTE ÚNICA Y ESPECIAL

Ikaslearen amak edo arduradun emakumeak betetzeko, besteok egindakoa ikusi gabe!  
Rellenar por la madre o mujer responsable del alumnado sin mirar lo que esté relleno

--	--	--	--	--

Ikaslearen aita edo arduradun gizona betetzeko, besteok egindakoa ikusi gabe!  
Rellenar por el padre o hombre responsable del alumnado sin mirar lo que esté relleno

--	--	--	--	--

Kopiatu gabe egin duzue? Ezaugarri antzekoak dira?  
¿Lo habéis echo sin copiaros? ¿Son características similares?

Guztion artean bost aukeratu  
Elegir cinco entre todas las personas

--	--	--	--	--

Nola aukeratu dituzue (bakoitzak bat, kontsensua, eskua altxatuz...)?  
¿Cómo las habéis elegido, (cada persona una, en consenso, levantando la mano)?

# Helduen txokoa

Gure partetik aldaketa bat proposatzen dugu, **AURTEN ESKOLEN ARTEKO AUKERA BERDINTASUN AZOKA** egitea, horretarako zuen parte hartzea handiagoa izatea eskatzen dugu, **FITXAK BETEZ ETA ESKOLARA ITZULIZ!!**

Os proponemos un cambio, hacer un **FERIA DE COLEGIOS SOBRE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES**, para eso pedimos que vuestra participación sea mayor, **RELLENANDO LAS FICHAS Y DEVOLVIENDOLAS AL COLE.**

Mendeetan zehar emakumei eskolara joatea ukatu zaie, XVIII. mendean nesken hezkuntza instituzionalizatzen denean, "etxeko betebeharrak" ikasteko eskola sortuz egiten da. Hasiera honetan, nesken gaitasun intelektualak lantzea ekiditen duen hezkuntza eredu gauzatu zen.

Hezkuntza eredu, politikak, erlijioak eta gizarteak momentu bakoitzean dituzten interesen arabera moldatuz joan da. Emakumeek aspalditik azpimarratu dute hezkuntza prozesua orokorra eta pertsonen berezitasun zein gaitasunetatik habiatuz autonomia eta garapen pertsonalera zuzentzearen beharra.

A lo largo de los siglos a las mujeres se les ha prohibido acceder a la escuela, en el siglo XVIII, cuando se institucionaliza la enseñanza de las mujeres, se las limita al aprendizaje de «tareas domésticas» que se les impone como exclusivas de su sexo, no permitiéndoles el desarrollo intelectual.

Los modelos educativos se han ido cambiando según los intereses políticos, religiosos y sociales de cada momento. Las mujeres llevamos tiempo subrayando la necesidad de una educación integral que parta de las características y peculiaridades de cada persona, hacia su autonomía y desarrollo personal, con independencia de su sexo.

Emilia Pardo Bazán *"No puede en rigor, la educación actual de la mujer llamarse tal educación, sino doma, pues se propone por fin la obediencia, la pasividad y la sumisión... Aspiro a que reconozcan que la mujer tiene destino propio, que sus primeros deberes naturales son para consigo misma... que su felicidad y dignidad personal tienen que ser el fin esencial de su cultura"* 1892, II Congreso Pedagógico, Madrid

Egun guraso zaretenak, 9-11 urteetara bueltatu eta azaldu seme- alabei bi garaien arteko desberdintasunak. Guztion artean aukeratu aldaketarik bitxiena. Eta kontaguzue argazkiak, aldizkariak, hitzak... nahi duzuen erabiliz.

Las madres y padres actuales, retroceder a los 9-11 años y contar a las hijas e hijos las diferencias. Elegir entre todas las personas la más peculiar y contárnosla con fotos, revistas, palabras... utilizando lo que queráis

.....

.....

.....

.....

.....

Koordinatzailea:



Babeslea:



ARRASATEKO UDALA